**6/10/23: INTRODUCCIÓN**

**Exámenes**

* Tipo test: aprueban los 85 con mejor nota
* Coyuntura: Solo leen el dictamen de coyuntura si apruebas el tipo test
* Idiomas: Todo el mismo día. Sólo vas a francés si apruebas inglés
* Tercer ejercicio: Primero de los dos exámenes orales. Mismo temario que el primer ejercicio. Dos partes: se sacan dos bolas de cada parte y se elige uno. Se dispone de 45 mins para preparar los temas. Media hora para cada tema y media de preguntas. Micro, macro, comercio, finanzas, economía internacional. Intentar añadirle algo de evidencia empírica. No tanta teoría
* Cuarto examen: 58 temas. También se canta. Estructura económica española, política económica española, hacienda pública. Dos partes. Se sacan dos bolas de cada parte y se elige
* Quinto ejercicio: Tres partes y se eligen dos. Se saca una bola por bloque. Escrito. Examen corto

**Tribunal**

El presidente suele ser un Teco, los vocales suelen ser tecos y otros profesores/ catedráticos. No todos dominan todos los temas. Las notas son subjetivas. No se presupone la atención del tribunal, es mejor *engage them*.

**Preparación**

Sólo se ve el tercer ejercicio y primer ejercicio. Nos darán un cronograma con los temas que se dan cada semana.

Estructura del curso: Se empieza con la parte A: micro, macro, historia del pensamiento, crecimiento. Luego Parte B: Empresa, comercio, finanzas, etc. Una vez se culmina la primera vuelta, normalmente se practica el ejercicio de coyuntura (poco tiempo para hacer el ejercicio, hay que ser eficiente)

Enfoque del curso: entender los temas de fondo. Se empieza con dos temas por semana, luego se pasa a tres.

Temas: Fundamental maximizar el output con el tiempo que hay. No se puede tener el tema perfecto en una primera vuelta

Fuentes: Fuente primaria CECO. El objetivo es leerlos, entenderlos, resumirlos y cantarlos el viernes. Manuales, de consulta si hay dudas, cuando se pueda alguna extensión (después de la primera vuelta)

Exposición de los temas: Tiene que ser didáctico para un economista no experto, pero sin que sea una clase. Es importante cuidar el fondo y la forma (que haya un buen hilo lógico, cuidar el lenguaje).

* Forma: *Hilo conductual*: se parte de una problemática y se ve como se ha resuelto, intentar resolverlo. Finalmente se expone una conclusión.
  + *Intro*: suele haber una introducción tipo, es personal (no hay por qué seguirla necesariamente). Intentar coger la atención del tribunal, no se presupone su atención.
  + Primar el razonamiento a la matemática si no es esencial. Intentar esconder carencias si las hay. Hay preguntas de opinión personal para ver cómo razonas (ser cauto, utilizar supuestos). Es un examen, no una clase. Los modelos son un medio para llegar a una conclusión, a dónde quieres llegar. Que las ramas no te impidan ver el árbol: no exponer demasiado modelos si no lleva a ningún lado (excesivo formalismo). Cuanto más simple, mejor. Saber que gráficos se van a exponer y se tienen que exponer bien (dibujar bien los ejes). Lo ideal es exponer el gráfico según se dibuja, pero no es necesario. No hace falta explicar cosas obvias (qué es una curva de indiferencia), pero sí desarrollar bien los modelos para que lleguen a una conclusión.
  + *Conclusión*: Subjetiva, puede ser una recapitulación (no es le gusta mucho a Manuel y JL). Es mejor hilarlo, escapar de lo trillado: puede servir para ver las limitaciones y posibles extensiones, ver si se analiza desde otra rama de la economía. Hay que trabajar bien la forma, es lo más fácil de valorar.

Tips para el cante:

* Estar preparado para lo peor, en cuanto a su atención y sus formas
* Dar cierta flexibilidad a la conclusión en función del tiempo, sin que sea exagerado
* Normalmente se empieza sentado
* Suele haber una introducción tipo, pero según Manuel y JL es mejor personalizarla. Intentar coger la atención del tribunal, no se presupone su atención.
* No se presupone la atención del tribunal, es mejor *engage them* porque pueden estar un poco aburridos de tanta exposición.

Dinámica de las clases:

**Tips Oposición:**

Lo más importante es la productividad: Conocimiento adquirido por hora trabajada

Planificación del tiempo. La planificación tampoco va a ser definitiva

**Dudas:**

Se pueden consultar dudas por mail si son centrales para el temario, pero no es su labor principal.

**Preguntas:**

El tipo test se practica después de dar la primera vuelta al temario?

Dinámica de las clases. Se cantan los temas? Se pule la técnica del cante? se consultan dudas del temario (mates, por ej.)?

La motivación de la intro se puede improvisar?

**13/10/23: PRIMER DÍA DE CANTE (T.8A Y 9A)**

**TEMA 8:**

Julia (16:15h). Intro (1 mins) Preferencias+ curvas de utilidad (5 mins) RMS+ curvas de utilidad bienes complementarios y sustitutivos (2 mins) problema de maximización de utilidad restringida (3 mins) la función de demanda marshalliana: elasticidad renta, precio y cruzada (3 mins) la función de demanda compensada (3 mins) ley de la demanda+ restricciones (2 mins) demanda de mercado (30 secs) preferencia revelada: axioma débil y fuerte (2 mins) precios hedónicos (2 mins) Conclusión (1.30 mins). Fin (26 mins. 16.41h)

* Comentario JL: Nivel técnico muy bien. No buscar tanta formalización en los axiomas: reducir formalización a favor de intuición a nivel práctico. ¿Los axiomas a qué se aplican? A un conjunto de posibles elecciones: meter ese comentario y propiedades del conjunto a fin de dar cohesión. ¿Para qué se necesitan los axiomas? Para definir la función de utilidad y poder trabajar con ella ¿Para qué quiere tener una función de utilidad? Por conveniencia, una función es mucho más útil que una relación. Monotonicidad estricta implica crecimiento estricto de la función de utilidad. Equilibrio del consumidor: como se llega a las CPO, cual es la intuición detrás de eso, ¿qué implican las CPO? No desarrollar el método lagrangiano. Multiplicador de Lagrange: utilidad marginal de la renta. Cualquier multiplicador te dice como varia la función objetivo cuando se relaja la restricción (creo¿?) Las restricciones de no negatividad son importantes para la solución de esquina: la condición de tangencia no se cumple, pero lo que te limita es la restricción de no negatividad. En ese caso hay que aplicar Kuntacker en vez de Lagrange (¿por qué?). ¿Qué implica la RMS? La cantidad de cantidad del ben y a la que renunciar para obtener una cantidad adicional del bien x y tener el mismo nivel de utilidad. La RMS se puede entender como una tasa o como un precio relativo. Qué implica Umgx/Umgy= Px/Py? Meter ese tipo de intuiciones. Introducción muy breve, es recomendable dar el esquema en la intro. Preguntas: ¿cualquier función Cobb-Douglas es homogénea de grado 1? No, depende de lo que sumen los exponentes. ¿Qué implica la homogeneidad de grado 0? Que si se multiplican la renta y los precios por un escalar, no cambia la cantidad demandada. Estática comparativa, que pasa con los resultados si varío los parámetros. ¿De donde salen las condiciones de agregación? De la restricción presupuestaria, la agregación de Engel lo deriva respecto a la renta y la de Cournot lo deriva respecto a los precios
* Cómo lo agrupamos: 1) estática comparativa: Cuando cambia la renta, ¿cómo cambia la demanda? 2) cuando cambian los precios (propios o de otro bien) ¿cómo cambia la demanda?
* Precios hedónicos: viola el supuesto de homogeneidad de los bienes. Hay que decirlo para hilarlo con el tema: hasta ahora se ha supuesto que los bienes son homogéneos, pero pueden no serlo por un cambio en su calidad.

**COMENTARIOS:** Mucha gente usa el manual de Segura. En la introducción, meter motivación y esquema. Intentar que te siga la máxima gente posible, pero intentando demostrar el máximo conocimiento posible. El manual más completo de mates es el de Remy: Advanced microeconomics.

**TIPO TEST:** Hay algunas preguntas que no hay ni que responderlas. Hay poco tiempo primero se responden las de instituciones que son las más rápidas (son de memoria).

**TEMA 9:**

Marina (18.33h): Intro (5 mins) Problema primal (3.30 mins) problema dual (3 mins).

* Comentario JL: Los contenidos estaban desordenados, importancia del hilo conductual (incluso para ella, ha dicho que lo costaba exponer porque no ha seguido un orden).